

# Deutsch

## Lernziele – 4. Klasse

### Sprechen und Sprache

Erwachsen werden

Ich weiß über das österreichische Schulsystem Bescheid.

Ich kann zu vertrauten Themen meine Meinung sagen.

Ich kann Gespräche über gemeinsame Interessen führen.

Ich kenne und befolge Diskussionsregeln.

Ich kann gezielt Informationen im Internet aufsuchen.

Menschen, die die Welt veränderten

Ich wende Lesetechniken an.

Ich schlage Fach- und Fremdwörter nach.

Ich kann Kurzreferate vorbereiten und durchführen.

Ich suche gezielt nach Informationen im Internet.

Kreativ mit Sprache umgehen

Ballade „Die Brücke am Tay“

Ich wende Grundbegriffe (Strophe, Vers, Reim) zur Beschreibung einer Ballade an.

Ich erkenne inhaltliche, formale und sprachliche Auffälligkeiten einer Ballade.

Ich forme eine Ballade in verschiedene Textarten um.

Dinggedichte

Ich wende einfache Grundbegriffe (Strophe, Vers, Reim) zur Beschreibung eines Gedichtes an.

Ich finde das Besondere an der Sprache und an der Form eines Gedichtes heraus.

Ich schreibe ein Gedicht aus einer anderen Perspektive.

## **Arbeitstechniken**

Informationen aus Texten entnehmen

Ich erfasse den Aufbau eines Textes und strukturiere die Informationen.

Ich finde für jeden Absatz eine treffende Überschrift und kann Fragen zu einem Sachtext beantworten.

Ich kann Textsorten bestimmen und Informationen zusammenfassen.

Ich vergleiche Informationen aus verschiedenen Texten.

Ich kann Informationen aus Beipackzetteln und Bedienungsanleitungen entnehmen.

Leseportfolio erstellen und Jugendbuch vorstellen

Ich verschaffe mir Informationen über Bücher und werte diese aus.

Ich erstelle einen Zeitplan und halte mich daran.

Ich habe ein Portfolio zu einem Jugendbuch erstellt und überprüft.

Informationen aus Schaubildern und Diagrammen entnehmen

Ich lese mit Hilfe der Legende (Zeichenerklärung) aus Schaubildern (Diagrammen) Informationen heraus.

Ich verknüpfe Informationen, die ich aus dem Diagramm herausfinde.

Ich fasse die gewonnenen Informationen zusammen.

Texte überarbeiten – Textlupen

Ich überarbeite Texte mit Hilfe der Textlupe.

Ich erstelle verschiedene Textlupen.

Arbeiten am PC

Recherchieren im Internet

Ich nutze das Internet zur Informationsbeschaffung und kann die Informationen richtig filtern.

Ich kenne Suchstrategien und wende sie an.

Powerpoint-Präsentation

Ich weiß über die Gestaltung der Folien Bescheid.

Ich kann eine Powerpoint-Präsentation erstellen.

### **Texte verfassen**

Ich verfasse einen Inneren Monolog.

Ich forme einen Text aus einem Jugendbuch in einen Inneren Monolog oder in eine Tagebucheintragung um.

Ich kenne die Merkmale einer Schilderung und ich schreibe eine.

Ich verfasse eine Tagebucheintragung.

Ich kenne die Merkmale einer Kurzgeschichte, ich plane und schreibe eine Kurzgeschichte.

Ich kann zu einem Thema unterschiedliche Texte planen und verfassen.

Ich überprüfe eigene und fremde Texte mit Hilfe von Textlupen.

### **Beschreiben/Berichten**

#### **Inhaltsangabe literarischer Texte**

Ich kann eine Inhaltsangabe anhand einer Textlupe überarbeiten.

Ich erschließe einen Text und stelle die Ergebnisse schriftlich dar.

Ich verstehe einen literarischen Text und fasse den Inhalt zusammen.

#### **Personencharakteristik**

Ich kenne die Merkmale (Gliederung: Einleitung, Hauptteil, Schluss) einer Personencharakteristik und ich verfasse eine.

Ich überarbeite eine Personencharakteristik anhand einer Textlupe.

#### **Bildbeschreibung**

Ich weiß, wie eine Bildbeschreibung aufgebaut ist.

Ich verfasse eine Bildbeschreibung.

#### **Das Protokoll**

Ich weiß, wozu ein Protokoll dient und wie es geschrieben wird.

Ich kenne verschiedene Formen des Protokolls.

Ich verfasse ein Stundenprotokoll.

## Offizielles

Ich weiß, wie man einen Lebenslauf schreibt. Ich kann einen tabellarischen und einen ausführlichen Lebenslauf schreiben.

Ich weiß über die Form eines Bewerbungsschreibens Bescheid und ich verfasse ein Bewerbungsschreiben.

Ich schreibe eine Reklamation (einen Geschäftsbrief, ein E-Mail).

## Erörterung

Ich sammle anhand einer Mindmap Argumente zu einem Thema und gliedere sie.

Ich plane und schreibe eine sachbezogene Erörterung.

Ich kenne den Unterschied zwischen sachbezogener und problembezogener Erörterung.

Ich plane, verfasse und überarbeite eine problembezogene Erörterung.

## Grammatik

### Satzgrammatik

Satzglieder erkennen und bestimmen

Ich erkenne die Satzglieder an der Verschiebe- und Ersatzprobe.

Ich erfrage und bestimme Prädikat, Subjekt, Objekte, adverbiale Bestimmungen (Umstandsergänzungen) und Präpositionalobjekte (Vorwortergänzungen.)

Ich erkenne Attribute (Beifügungen) als Satzgliedteile.

### Die indirekte Rede

Ich wiederhole die Satzzeichen der direkten Rede und setze sie.

Ich kann die direkte Rede in die indirekte Rede umformen und trenne sie durch einen Beistrich vom übrigen Satz.

### Sätze verbinden

Ich erkenne Hauptsatzreihe und kann sie bestimmen.

Ich weiß, dass ein Satzgefüge aus Haupt- und Gliedsatz besteht und der Gliedsatz ein Satzglied ersetzt.

Ich erkenne Satzgefüge, kann Satzgefüge bilden, leite sie mit einem Bindewort ein, erfrage und bestimme sie.

Ich unterscheide Hauptsatzreihe und Satzgefüge.

Wortgrammatik

Die Wortarten

Ich unterscheide flektierbare und unflektierbare Wortarten.

Ich kenne die Wortarten und kann ihnen Wörter zuordnen.

Die Nomen (Namenwörter)

Ich erkenne Nomen im Singular (in der Einzahl) und im Plural (in der Mehrzahl) und verwende sie mit dem richtigen Artikel im richtigen Fall.

Ich bestimme das Geschlecht, die Zahl und den Fall des Nomens.

Ich kann die Beugung eines Nomens bestimmen.

Ich unterscheide Nominalstil und Verbalstil.

Die Verben (Zeitwörter)

Ich bilde die verschiedenen Zeitformen.

Ich unterscheide die drei Aussageweisen (Modi) des Verbs, ich kann den Konjunktiv bilden und anwenden.

Ich unterscheide die Formen des Verbs (Aktiv und Passiv), kann das Passiv bilden und anwenden.

Ich verwende Infinitiv- und Partizipgruppen, um Sätze zu verkürzen.

Die Adjektive (Eigenschaftswörter)

Ich erkenne Adjektive, verwende und erfrage sie.

Ich kann Adjektive steigern und Vergleiche bilden.

Ich dekliniere Adjektive und kenne die lateinischen Bezeichnungen.

**Rechtschreiben**

Nachschlagen

Ich lese die Legende des Wörterbuches und weiß, was die Abkürzungen bedeuten.

Ich verwende das Wörterbuch als Lernhilfe.

Ich ersetze Wörter in Texten, die ich im Textverarbeitungsprogramm geschrieben habe, durch sinnverwandte Wörter (Synonyme).

Zeichensetzung

Ich kenne die wichtigsten Regeln der Beistrichsetzung und wende sie an.

Ich setze zwischen den Sätzen der Hauptsatzreihen und im Satzgefüge zwischen Hauptsatz und Gliedsatz einen Beistrich.

Ich weiß, dass ich vor „und“ und „oder“ keinen Beistrich setzen muss.

Ich trenne die indirekte Rede durch einen Beistrich vom Hauptsatz.

Schwierige Laute

Ich wende Rechtschreibstrategien (Verlängern, Ableiten, Zerlegen, Merken) als Lernhilfen an.

Ich bilde Ableitungen und Zusammensetzungen und erkenne Wörter einer Wortfamilie.

Ich verwende das Wörterbuch als Rechtschreibhilfe.

Dehnung

Ich schreibe Wörter mit lang gesprochenen Vokalen richtig.

Ich verwende bei Unsicherheit ein Wörterbuch.

Groß- und Kleinschreibung

Ich kenne die wichtigsten Regeln der Großschreibung und wende sie an.

Ich kenne die wichtigsten Regeln der Kleinschreibung und wende sie an.

Schärfung

Ich unterscheide kurz und lang gesprochene Vokale und wende Rechtschreibregeln an.

Ich kann Wortfamilien bilden und die Schreibung mit Hilfe der Wortfamilien begründen.

Ich verwende das Wörterbuch als Rechtschreibhilfe.

## Getrennt- und Zusammenschreibung

Ich kenne wichtige Regeln der Getrennt- und Zusammenschreibung und wende sie an.

Ich verwende das Wörterbuch als Rechtschreibhilfe.

## Fremdwörter

Ich schlage die Bedeutung von Fremdwörtern im Wörterbuch nach.

Ich schreibe häufig gebrauchte Fremdwörter richtig.