

Kompetenzbereiche im Deutschunterricht 2. Klasse NNÖMS

Der Deutschunterricht gliedert sich in folgende Kompetenzbereiche:

- Sprechen und Sprache
- Arbeitstechniken
- Texte verfassen
- Grammatik
- Rechtschreiben
- Lesen

Sprechen und Sprache

Ich kenne die Wirkung von Ich- und Du-Botschaften.

Ich spreche Befindlichkeiten aus, ohne zu beleidigen.

Ich bemühe mich, Konflikte mit Ich-Botschaften zu lösen.

Ich weiß über das Leben der Kinder in anderen Kulturen Bescheid.

Ich äußere meine Meinung zu einem Thema und begründe sie.

Ich kann eine +/- Tabelle erstellen.

Ich weiß, was „Mobbing“ bedeutet und suche Lösungsmöglichkeiten.

Ich kenne verschiedene Informationsquellen und kann sie nutzen.

Ich habe einen Fragebogen erstellt.

Ich gebe Informationen verständlich weiter.

Ich setze nonverbale Ausdrucksformen (Mimik und Gestik) ein.

Ich spiele den Schelm glaubhaft, ich bringe Gefühle zum Ausdruck.

Ich habe einen Regieplan gestaltet.

Ich organisiere meine Lernzeit und löse selbständig einen Stationenplan.

Ich kenne Balladen und Balladendichter und weiß über Reim, Vers und Strophe Bescheid.

Ich trage einen Text ausdrucksstark vor.

Ich kann die Wirkung eines Gedichtes beschreiben.

Ich habe ein Gedicht umgeformt und ausdrucksstark vorgetragen.

Arbeitstechniken

Ich verstehe Arbeitsaufträge und kann sie umsetzen.

Ich lese Arbeitsaufträge genau, bevor ich mit dem Arbeiten beginne.

Ich kenne Vorteile der Kindersuchmaschinen.

Ich kann Suchmaschinen vergleichen.

Ich suche gezielt nach Informationen im Internet.

Ich unterstreiche Schlüsselbegriffe.

Ich gliedere Texte in Abschnitte.

Ich halte ein Kurzreferat.

Ich stelle zum Thema passende Fragen.

Ich habe Texte mit Hilfe der Textlupe überarbeitet.

Ich habe eine Textlupe erstellt.

Ich entnehme aus Diagrammen Informationen.

Ich kenne verschiedene Diagramme.

Ich entwerfe ein Diagramm.

Texte verfassen

Ich kenne den Aufbau einer Erlebniserzählung.

Ich erprobe verschiedene Anfänge.

Ich plane die Fortsetzung einer Geschichte mit Hilfe einer Mindmaps.

Ich schreibe und überarbeite eine Reizwortgeschichte.

Ich habe eine Fantasiegeschichte zu einem Bild geschrieben.

Ich habe eine Geschichte in Akrostichontechnik verfasst.

Ich habe Übertreibungen vermieden.

Ich kenne wesentliche Merkmale von Schelmen- und Lügengeschichten.

Ich habe Schelmengeschichten und Lügengeschichten geschrieben.

Ich kann Redewendungen erklären.

Ich kenne den Aufbau einer Fabel und habe eine geschrieben.
Ich kenne den Aufbau einer Vorgangsbeschreibung.
Ich habe eine Bastelanleitung und ein Kochrezept geschrieben.
Ich habe Versuche beschrieben.
Ich habe verschiedene Formulierungen erprobt.
Ich habe einen persönlichen Brief geschrieben.
Ich habe die Anrede für Wörter wiederholt und schreibe sie richtig.
Ich kenne den Aufbau eines offiziellen Briefes und habe einen geschrieben.

Grammatik

Ich erkenne die Satzglieder.
Ich kann Prädikat, Subjekt und Fallergänzungen erfragen und bestimmen.
Ich kenne die Arten der Umstandsergänzungen und kann sie erfragen.
Ich kenne die Vorwörter und erfrage Vorwortergänzungen.
Ich weiß, dass Beifügungen (Attribute) Teil eines Satzgliedes sind.
Ich verwende Beifügungen (Attribute) zur genaueren Bestimmung des Namenwortes (Nomens).
Ich habe die Satzzeichen der wörtlichen Rede wiederholt und kann sie setzen.
Ich erkenne die wörtliche Rede und den Begleitsatz.
Ich erkenne Hauptsatzreihen und kann welche bilden.
Ich weiß, dass ein Satzgefüge aus Haupt- und Gliedsatz besteht.
Ich bilde Satzgefüge und leite sie mit einem Bindewort ein.
Ich kann Hauptsatzreihe und Satzgefüge unterscheiden.
Ich kenne wichtige Wortarten und kann sie zuordnen.
Ich kann Namenwörter (Nomen) in die vier Fälle setzen.
Ich bilde und verwende zusammengesetzte Namenwörter (Nomen).
Ich kann die Zeitformen bilden und ich wende sie richtig an.

Ich kann die Vorvergangenheit (das Plusquamperfekt) bilden und weiß, wann ich sie (es) brauche.

Ich kenne die Vorwörter und kann sie den Fällen zuordnen.

Ich verbinde mit Bindewörtern Satzteile und Sätze.

Ich setze sie richtig ein.

Ich kenne die Arten der Zahlwörter.

Ich schreibe die Zahlwörter richtig.

Rechtschreiben

Ich kann die Legende des Wörterbuchs lesen und weiß, was die Abkürzungen bedeuten.

Ich verwende das Wörterbuch als Lernhilfe.

Ich setze zwischen Hauptsatzreihe und im Satzgefüge zwischen Hauptsatz und Gliedsatz einen Beistrich.

Vor „und“ und „oder“ muss ich keine Beistrich setzen.

Ich schreibe wichtige Wörter mit „v“ richtig.

Ich kenne die Wörter mit „ai“ und schreibe sie richtig.

Ich schreibe die Wörter mit den –ks Lauten richtig.

Ich kenne die Dehnungszeichen und kann lang gesprochene von kurz gesprochenen Selbstlauten unterscheiden.

Ich verwende das Wörterbuch.

Ich habe die Großschreibung der Zeitwörter (Verben) wiederholt und kann Verben als Nomen gebrauchen.

Ich verwende Eigenschaftswörter (Adjektive) als Namenwörter (Nomen).

Ich kann kurz und lang gesprochene Selbstlaute (Vokale) unterscheiden.

Ich habe Regeln anhand von Beispielen erarbeitet.

Ich kann „den“ von „denn“ und „wen“ von „wenn“ unterscheiden.

Ich kann kurz und lang gesprochene Selbstlaute (Vokale) unterscheiden und Wörter mit „ss“ und „ß“ richtig schreiben.

Ich habe Regeln anhand von Beispielen erarbeitet.
Ich unterscheide „das“ und „dass“ und setze sie richtig ein.
Ich schlage die Bedeutung von Fremdwörtern im Wörterbuch nach.
Ich schreibe häufig gebrauchte Fremdwörter mit dem i-Laut richtig.
Ich kenne Fremdwörter mit „k“, „kk“, „z“, „zz“ und schreibe sie richtig.

Lesen

Ich kann Geschichten und Erzählungen sinnerfassend lesen.
Ich kann Texte markieren und unterstreichen.
Ich kann Texte zusammenfassen und strukturieren.
Ich kann einen Stichwortzettel zu einer Geschichte erstellen.
Ich kann einen Stichwortzettel zu einem Sachtext erstellen.
Ich beherrsche verschiedene Lesetechniken.
Ich kann Sach-, Zeitungs- und Gebrauchstexte sinnerfassend lesen.
Ich kann ein Quiz erstellen.
Ich kann eine Landkarte lesen.
Ich beherrsche Fragetechniken.
Ich beherrsche den Umgang mit Nachschlagwerken und Internet.
Ich kann eine Tabelle lesen und interpretieren.
Ich kann einen Fahrplan lesen und verstehen.
Ich kann Prospekte lesen.
Ich beherrsche den Umgang mit schwierigen Texten.
Ich kann Fremdwörter im Text klären.
Ich kann einen schwierigen Text verständlich aufbereiten.
Ich kann einen Text zusammenfassen und strukturieren.
Ich kann ein Mindmap zu Texten erstellen.
Ich kann Tabellen und Diagramme lesen.

